



永城职业学院

永城职业学院  
适应社会需求能力评估自评报告  
(2020 年)

二〇二〇年十月



# 目 录

一、学院概况.....	- 1 -
二、办学基础能力.....	- 2 -
1.年生均财政拨款水平.....	- 2 -
2.生均教学仪器设备值.....	- 3 -
3.生均教学科研及辅助、行政办公用房面积.....	- 4 -
4.信息化教学条件.....	- 4 -
5.生均校内实践教学工位数.....	- 5 -
三、“双师”队伍建设.....	- 5 -
1.生师比.....	- 5 -
2.“双师型”教师比例.....	- 6 -
四、专业人才培养.....	- 6 -
1.课程开设结构.....	- 6 -
2.年生均校外实训基地实习时间.....	- 7 -
3.企业订单学生所占比例.....	- 8 -
4.年支付企业兼职教师课酬.....	- 8 -
5.企业提供的校内实践教学设备值.....	- 9 -
五、学生发展.....	- 9 -
1.专业点学生分布.....	- 9 -
2.招生计划完成质量.....	- 10 -
3.毕业生职业资格证书获取率.....	- 11 -

4.直接就业率.....	- 11 -
5.毕业生就业去向.....	- 12 -
<b>六、社会服务能力.....</b>	<b>- 13 -</b>
1.专业与当地产业匹配度.....	- 13 -
2.政府购买服务到款额.....	- 13 -
3.技术服务到款额.....	- 14 -
<b>七、存在问题与思考.....</b>	<b>- 15 -</b>

根据《国务院教育督导委员会办公室关于印发<高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法>的通知》（国教督办〔2016〕3号）和《国务院教育督导委员会办公室关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25号）文件精神，遵照《河南省教育厅办公室关于做好2020年职业院校评估工作的通知》（教办职成〔2020〕117号）文件要求，学院紧紧围绕适应社会需求能力，就办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力五个方面20项评估指标进行严格自评。学院借助数据表、调查问卷、数据信息管理分析平台等自评工具，通过详实的数据分析，找到自身存在的主要问题，并提出了改进和发展的方向。现将自评情况报告如下，请专家组予以考察审定。

## 一、学院概况

永城职业学院坐落在“汉兴之地、面粉之乡、能源之都、生态之城”的“豫东明珠”河南省永城市，是2004年5月经河南省人民政府批准、教育部备案的一所公办全日制高等专科院校。其前身是始建于1956年的永城师范学校，2010年学院改制为河南能源化工集团有限责任公司控股的“股份制”高等职业院校，实行河南能源化工集团（以下简称“河南能源”）和商丘市人民政府共同管理、以河南能源为主的管理体制。2019年10月永城职业学院举办者变更为“商丘市政府”。学院现设有机电工程系、文化艺术系、经济贸易系等10个系部，开设机电一体化技术、

学前教育、计算机应用技术、会计等 40 个专业，在校生 5455 人，教职工 452 人，其中专任教师 329 人。

学院曾被授予“河南省职业教育品牌示范校”、“河南省高等教育教学工作先进集体”、“河南省普通大中专毕业生就业工作先进集体”、“河南省煤炭行业紧缺人才培养基地”、“河南省园林单位”、“河南省职业院校装饰技能大赛优秀组织奖”、“河南省学校行风建设先进单位”等荣誉称号。学院“创新合作方式、推进工学有效结合”的人才培养实践入选《2016 年中国高等职业教育质量年度报告》典型案例；机电一体化技术专业被列为国家级高等职业教育创新发展行动计划骨干专业；矿山机电、煤矿开采技术被列为中央财政支持的高等职业院校提升专业服务产业发展能力建设项目；电子商务、食品加工技术等 5 个专业被列为省高等学校“专业综合改革试点”项目；文化艺术系、机电一体化教研室被列为河南省高等学校优秀基层教学组织建设项目；《第三方物流》和《开放式单片机创新应用技术》被列为省级精品在线开放课程建设项目；实践育人活动《搭建八大实践育人平台，助力学生全面发展》荣获河南省第二届高校校园文化建设优秀成果三等奖。

## 二、办学基础能力

### 1. 年生均财政拨款水平

我院的办学经费主要来源有国家财政性教育经费、教育事业发展收入、捐赠收入和其他收入等。2017-2019 年学院总收入为

1.126 亿元，其中国家财政性教育经费收入总计 4393.09 万元，占总收入的 39%，具体情况见表 1。统计数据表明，我院 2017-2019 年生均拨款水平分别为 0.17 万元、0.26 万元、0.36 万元，呈逐年稳步增长趋势。但是仍不能达到全国人大常委会审议的《国务院关于落实职业教育法执法检查报告和审议意见的报告》中到 2017 年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于 12000 元的要求。

表 1 学院 2017-2019 年办学经费收入及生均拨款水平

年度（万元）		2017 年	2018 年	2019 年
办学经费 收入情况	国家财政性教育经费	1078.08	1357.22	1957.79
	民办学校中举办者投入	0	0	0
	捐赠收入	106.80	220.20	150.50
	事业收入	1228.84	1853.71	2348.67
	其中：学费收入	1228.84	1853.71	2348.67
	其他收入	101.17	752.89	102.89
	<b>总收入</b>	<b>2514.89</b>	<b>4184.02</b>	<b>4559.85</b>
生均拨款	在校生人数	6286	5284	5455
	<b>生均拨款水平</b>	<b>0.17</b>	<b>0.26</b>	<b>0.36</b>

## 2.生均教学仪器设备值

我院各专业均有教学必须的校内实训场所和设备设施，可以开展机电、电工电子、计算机基础与网络通信、建筑技术、市场营销、电子商务、物流管理、学前教育、艺术设计、粮食加工与储检等 600 余项实验实训项目。2019 年教学、实习仪器设备资产总值 6493.89 万元，生均教学、实习仪器设备值 1.19 万元，超过《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中对高职工科院校生均教学科研仪器设备值 4000 元的标准。我院将

继续加大资金投入，并做好仪器设备的升级改造工作，以更好地满足教育教学的需要。

表2 学院2017-2019年生均教学仪器设备值

年度(万元)	2017年	2018年	2019年
教学、实习仪器设备资产总值	6040.59	6645.59	6493.89
在校生人数	6286	5284	5455
生均教学仪器设备值	0.96	1.26	1.19

### 3.生均教学科研及辅助、行政办公用房面积

学院占地面积340017平方米。教学科研及辅助用房建筑面积139510平方米，行政办公用房建筑面积9907.49平方米，两者合计149417.49平方米。学院2019年在校生5455人，生均教学科研及辅助、行政办公用房面积达到27.39平方米，超过《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中对高职工科院校生均教学行政用房16平方米的标准，满足了教学与办公需要。

### 4.信息化教学条件

我院接入互联网出口带宽300Mbps，校园网主干带宽1000Mbps，教学用终端（计算机）数1319台，网络信息点数2100个，数字资源总量3700G，无线网络覆盖图书馆、学生宿舍、餐厅。

近年来，学院持续加大对于信息化校园建设的力度，学院以大数据技术为基础，结合网络技术、识别技术从日常管理、生活辅助、教学使用等多个方面分类推进。学院智慧校园建设严格按照教育部《职业院校数字校园建设规范》等文件标准，目前包含了信息标准、公共数据平台、统一信息门户平台、统



一身份认证平台，即三个平台、一个标准。项目含七个子系统：协同办公系统、学工管理系统、数字迎新系统，自主招生系统、网络学习空间系统、学生收费系统、集成教务管理系统。智慧校园工程的实施实现了各教学单位及业务部门数据共享，促进决策信息和反馈信息快速在决策层与执行层之间流动，实现扁平化管理。

### 5.生均校内实践教学工位数

目前我院校内实训基地 21 个，校外实习实训基地 48 个。其中，学院与企业共建的机加工实训中心、应用化工实训基地于 2017 年被列为高职职业教育创新发展行动计划生产性实训基地建设项目；中央财政支持的实训基地 2 个（煤矿安全实训基地、建筑技术实训基地）、河南省高等职业教育示范性实训基地 2 个（电子技术实训基地、粮食加工及储检实训基地）；陈四楼矿实训基地被评为河南省首批高等职业教育示范性综合实训基地。2019 年我院校内实践教学工位数 6111 个，生均校内实践教学工位数为 1.12 个。

## 三、“双师”队伍建设

### 1.生师比

2019 年我院教职工 452 人，其中专任教师 329 人，生师比为 15.9:1。学院针对生师比例实际情况，科学合理地安排教师工作，在提高教学效益、保证教学质量的前提下，有计划安排教师参加专业培训和企业实践锻炼，提高教科研水平。

## 2.“双师型”教师比例

学院围绕提升专业教学能力和实践动手能力，加强“双师型”师资队伍建设，制定了《永城职业学院教师赴企业实践锻炼实施办法》、《永城职业学院教师进修、培训工作管理办法》等一系列制度，并把教师下企业锻炼做为教师职称评定的必要条件，从制度上规范和保障“双师型”师资队伍的建设与发展。2019年在专业教师中，我院具有“双师型”素质的教师97人，占全部专任教师的为29.5%。

为加强“双师型”师资队伍建设，我院先后安排教师参加国家级、省级培训、赴校企合作基地进行企业实践、参加学术会议等多项内容，以此切实提高专业课教师实践动手能力和学生技能竞赛成绩，2019年，我院学生省级及以上技能竞赛中获奖16项。2019年，我院共有21名教师参加高等职业院校教师素质提高计划教师培训（即“省培”、“国培”项目），6名教师参加河南省职业教育“双师型”教师培养培训，71名教师赴企业实践锻炼。

## 四、专业人才培养

### 1.课程开设结构

学院进一步深化课程改革，强化理实一体化教学，不断优化人才培养方案，课程设置突出对专业核心能力、专业拓展能力、创新创业能力和综合素质的培养。

各专业第一学期主要开设公共必修课和专业基础课，第二

至第五学期主要开设专业必修课、专业选修课、拓展专业课、通识课和任选课，第六学期毕业设计、顶岗实习。学院开设有“纯理论课”（A类）、“理论+实践课”（B类）和“纯实践课”（C类）三种课型。2018-2019学年，我院累计开设各类课程481门，其中A类课程58门，占课程门数的12.0%；B类课程350门，占课程门数的72.8%；C类课程73门，占课程门数的15.2%。

## 2.年生均校外实训基地实习时间

通过校外实习基地开展实践教学，一方面有利于学生实践技能提高，另一方面有利于学生职业素养提升，就业竞争能力增强。我院先后与河南能源化工集团永煤公司、浙江慈兴集团有限公司、上海丽人丽妆股份有限公司、河南科信企业电缆有限公司等企业联合办学共建共享实训基地。目前我院共有48个稳定的校外实习实训基地，接纳学生实习实训，满足了学生顶岗实习和毕业设计的需求，为学生搭建了就业平台。

与永煤公司合作进行学生技能锤炼提升工程，我院学生先后获得国家级职业技能竞赛（含煤炭行业特色赛）二等奖2项，三等奖3项，优秀奖3项，李志伟同学荣获2018年河南省智能制造职业技能大赛虚拟仿真程序员项目二等奖。与浙江慈兴集团共建了25名同学组件的进慈兴班，建成了轴承制造生产线及质量检测车间。电子商务专业与上海丽人丽妆股份有限公司共建校内电商生产性实训基地。通过专业共建，合作单位将设备、技术等企业资源以及课程体系、师资、教学服务、就业服务等

教育资源引入学院，整体提升了学生学习的软硬件教学环境和就业水平，实现了合作育人、资源共享的交流与服务。

每年，学院安排三年级学生到校外实习实训基地实习六个月，一、二年级学生到校外实习基地实习一个月。2018 学年，我院学生在校外实习实训基地学时总量达 327600 人日。

### **3.企业订单学生所占比例**

近年学院不断深化教育教学改革，积极推行校企合作、工学结合、现代学徒制的人才培养模式。最近几年，我院先后与永煤集团、浙江慈兴集团有限公司、上海丽人丽妆股份有限公司企业等联合办学。通过专业共建，合作单位将设备、技术等企业资源以及课程体系、师资、教学服务、就业服务等教育资源引入学院，整体提升了学生学习的软硬件教学环境和就业水平，实现了合作育人、资源共享的交流与服务。

2019 年学院订单培养学生数 429 人，占当年在校生比例为 7.86%。

### **4.年支付企业兼职教师课酬**

为使企业高层次技术人才能够参与教育教学，提高我院的实践教学水平，我院积极引进业务精良、技术过硬、经验丰富的企业专业人才和能工巧匠担任兼职教师，主要承担实践技能课程教学和部分专业课的教学任务。兼职教师按教学要求完成教学任务后，学院依据《永城职业学院外聘兼职教师管理办法》按标准发放兼职教师酬金。2017-2019 年学校支付企业兼职教师

课酬分别为 35.79、39.33、103.45 万元，上升趋势非常明显。

## 5.企业提供的校内实践教学设备值

近几年学院大力开展校企合作，不断探索和实践校企合作的办学模式，企业为学院提供了大量实习、实训设备。2017-2019 年企业为学院提供的校内实践教学设备值分别为 106.80、220.20、150.50 万元。

## 五、学生发展

### 1.专业点学生分布

学院主动对接区域产业发展需求，适应当地产业发展，重点建设相关专业群。学院现设有 7 个教学系（机电工程系、文化艺术系、经济贸易系、电子信息工程系、矿业工程系、建筑工程系、食品化工系）、3 个部（基础中专部、思想政治理论教学部、培训部）等 10 个教学部门。按照技术和职业岗位类群设置了学前教育、计算机应用技术、机电一体化技术、会计、建筑工程技术等 39 个专业，并根据行业及区域经济发展对所设置专业进行适时调整。2019 年学院在校生 5455 人，分布在 40 个专业，各专业点学生分布如表 3 所示。

表 3 2019 年学院各专业学生分布情况统计表

序号	专业名称	专业匹配本区域产业类别	在校生数(人)	占全校在校生比例	序号	专业名称	专业匹配本区域产业类别	在校生数(人)	占全校在校生比例
1	工程造价	其他	61	1.12%	21	数控技术	其他	15	0.27%
2	电子信息工程技术	其他	9	0.16%	22	新能源汽车技术	其他	33	0.60%

3	计算机网络技术	其他	480	8.80%	23	电子商务	紧缺行业	311	5.70%
4	计算机应用技术	其他	756	13.86%	24	应用化工技术	支柱产业	6	0.11%
5	建设工程管理	其他	169	3.10%	25	会计	其他	411	7.53%
6	建筑工程技术	其他	69	1.26%	26	酒店管理	其他	35	0.64%
7	市政工程技术	其他	6	0.11%	27	旅游管理	其他	96	1.76%
8	物联网应用技术	其他	54	0.99%	28	烹调工艺与营养	其他	14	0.26%
9	应用电子技术	其他	26	0.48%	29	食品加工技术	支柱产业	19	0.35%
10	云计算技术与应用	其他	25	0.46%	30	食品营养与检测	支柱产业	11	0.20%
11	安全技术与管理	支柱产业	5	0.09%	31	市场营销	其他	254	4.66%
12	电气自动化技术	其他	16	0.29%	32	物流管理	其他	41	0.75%
13	工业机器人技术	其他	1	0.02%	33	表演艺术	其他	21	0.38%
14	焊接技术与自动化	支柱产业	2	0.04%	34	广告设计与制作	其他	129	2.36%
15	机电一体化技术	支柱产业	475	8.71%	35	视觉传播设计与制作	其他	357	6.54%
16	矿井通风与安全	支柱产业	6	0.11%	36	室内艺术设计	其他	282	5.17%
17	矿山机电	支柱产业	16	0.29%	37	小学教育	其他	194	3.56%
18	煤矿开采技术	支柱产业	4	0.07%	38	学前教育	其他	727	13.33%
19	模具设计与制造	其他	5	0.09%	39	幼儿发展与健康管理	其他	161	2.95%
20	汽车检测与维修技术	其他	153	2.80%					

## 2.招生计划完成质量

学院以品牌示范校建设为契机，深入贯彻国家、省厅高等职业教育精神，扩大招生宣传，通过多种渠道吸引优秀青年学

子到校学习。

在省内外生源持续下降、高职院校之间生源竞争日趋激烈的形势下，学院通过广泛调研全国生源结构，认真分析单独招生、对口单招、普通高招等各类型招生政策给我院带来的影响，及时组织研讨，制定学院招生工作总体方案。近三年我院招生计划完成情况如表4。

表4 2017-2019年学院招生计划完成情况统计表

年度	统招招生			自主招生		
	计划招生数	实际招生数	招生计划完成率	计划招生数	实际招生数	招生计划完成率
2017年	3020	1906	63.11%	1850	623	33.68%
2018年	3020	1912	63.31%	1560	477	30.58%
2019年	3060	2154	70.39%	2870	1402	48.85%

### 3.毕业生职业资格证书获取率

学院高度重视学生的职业技能培养，按照高职教育“双证书”的要求，引导和鼓励学生实现“双证制”，即毕业时既取得毕业证，同时取得专业相关的职业资格证书，近三年毕业生职业资格证书的获取情况如表5。

表5 2017-2019年毕业生职业资格证书获取情况

序号	毕业生资格证书（类型）	2017年	2018年	2019年
1	职业技能等级证书及职业资格证书获得数（中、高级）	504	336	799
2	社会认可度高的其他证书获得数	250	1204	1536
合计		754	1540	2335

### 4.直接就业率

我院高度重视毕业生就业工作，努力提供各种就业帮助，

保证学生自愿就业。我院对离校未就业的学生积极开展了关心和帮扶工作，有针对性地对这部分毕业生做好信息服务、职业指导、招聘推荐等服务，帮助他们尽快实现稳定就业。如表6所示，2017-2019年，毕业生直接就业率分别为93.78%、91.38%、90.35%。

表6 2017-2019年学院毕业生直接就业率

年度	毕业生数	就业数	直接就业率	毕业生升学数	升学率
2017年	964	904	93.78%	93	9.65%
2018年	2576	2354	91.38%	247	9.59%
2019年	2062	1863	90.35%	242	11.74%

## 5. 毕业生就业去向

近三年，我院毕业生到各类企业就业的比例在85%以上，其中中小微企业为我院毕业生主要去向，河南省为我院毕业生就业首选地。我院毕业生就业比较集中的行业有机械设备制造业、学前教育、小学教育、房屋建筑业、互联网和相关服务行业等。2017-2019年我院毕业生毕业生就业去向见表7。

表7 2017-2019年学院毕业生就业去向

年度	直接就业数	自主创业数	自主创业比例	中小微及基层就业数	中小微及基层就业比例	500强企业就业数	500强企业就业比例
2017年	904	2	0.22%	457	50.55%	352	38.94%
2018年	2354	8	0.34%	1844	78.33%	255	10.83%
2019年	1863	5	0.27%	1470	78.90%	146	7.84%



## 六、社会服务能力

### 1.专业与当地产业匹配度

专业建设是我院事业发展核心和推进内涵建设重要抓手，学院推行专业建设与招生相挂钩，停招缓招“长线”专业，切实落实专业动态进退机制。近年来，我院新增了小学教育、新能源汽车技术、社会体育、云计算与应用、烹调工艺与营养等专业，停招了嵌入式系统工程、供用电技术、商务英语、文秘等13个专业。基本形成了骨干特色专业为支撑、新兴紧缺专业为补充的专业整体布局。

2019年，我院39个专业毕业生数为2062人，其中专业相关岗位就业数为1360人，占比为65.96%。学院毕业生最多的五个专业依次是学前教育、机电一体化技术、会计、计算机网络技术、建筑工程技术，这五大专业是发展商丘市地方经济需求量大的技术应用型人才，学院专业设置与商丘市主导产业的匹配度高。

### 2.政府购买服务到款额

近三年来，学院积极发挥社会服务功能，广泛开展社会服务活动，成效显著。

学院陆续组织美丽乡村建设调研团、追寻红色足迹实践服务团、教育帮扶服务团、科技支农服务团、关爱留守儿童服务团等分赴永城各地展开工作。学院近三年政府购买到款额详见表8。

表8 学院2017-2019年政府购买服务到款额

年度	2017年	2018年	2019年	合计
政府购买服务到款额 (万元)	397.1	484.28	516.73	1398.11

### 3.技术服务到款额

技能培训方面：为进一步发挥学院职业教育专业优势，借“政、校、企”合作的有利机遇，学院培训部积极发挥社会服务功能，承担企业员工职业技能培训、岗位技术培训教育工作。2019年，我院与豫永驾校合作开展驾驶员培训，为学院创收40万元。另外，我院三位国家级、省级普通话水平测试员从2014年起连续四年担任河南省汉字书写大赛永城选拔赛主考官，并为永城市迎接国家三类城市语言文字工作评估对全市公务员做普通话水平测试考前培训，共培训学员1200余人。

技术服务方面：近年来随着校企合作的深度融合，学院以互派挂职锻炼活动、教师下企业锻炼为依托，与本地企业广泛开展了产学研活动。2019年我院组织结项课题133项，获奖31项。其中获得地厅级及以上科研成果22项：特等奖1项，一等奖7项，二等奖9项，三等奖5项。另外，2019年我院共获得专利授权8项，出版专著及教材7部，发表论文56篇，其中北大核心期刊16篇，中国科技核心期刊12篇。近几年，我院积极促进科技成果转化，服务当地经济发展。学院近三年为社会技术服务到款额详见表9所示。

表9 学院2017-2019年技术服务到款额

年度（万元）	2017年	2018年	2019年	总计
纵向科研	2.0	12.0	0.5	14.5
横向技术服务	3.0	0.0	0.0	3
培训服务	40.15	40.0	40.0	120.15
技术交易	0.0	0.0	0.0	0
总计	45.15	52	40.5	137.65

## 七、存在问题与思考

随着办学体制改革的不断深入以及市场经济的发展，对职业院校人才培养水平、社会服务能力水平提出了更高的要求，学校之间的竞争也日趋激烈。如何提升办学水平，在挑战与竞争中求得生存和发展，树立品牌，是学校面临的严峻形势。近几年来学院的社会服务水平有了大幅提升，但还存在以下问题需要改进。

### （一）师资队伍建设需要进一步加强

学院师资队伍缺乏领军人物，教授、博士、教学名师、具有行业影响力的专业带头人数量较少，教师普遍比较年轻，企业生产实践经验不足，需要加大师资队伍建设力度，培养优秀教学团队。

### （二）兼职教师队伍建设与管理需进一步强化

外聘教师都是从社会上聘请，兼职教师普遍责任心不是很强，教学水平整体有待提高。兼职教师的管理体制机制创新不够，兼职教师待遇、职业发展等方面也缺少相应的激励措施。

### （三）服务地方经济与社会发展的能力有待提高

学院对地方经济建设发展与需求情况的研究不够，主动与地方经济建设接轨和服务地方的认识不到位，服务地方的意识不强；低层次研究成果多，重大突破、重大成果少；服务地方的运行与激励机制尚未健全，相关部门和广大教师服务地方的工作积极性、主动性、创造性没有得到充分的调动和发挥；没有完善的与地方联系沟通的组织形式和工作制度，因而不能更多地争取到地方政府和社会各界对学院的关心和支持。